Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8670173
Centre d'intérêt: 770

Brien, Robert.

Brève description de la planification et du développement d'unités relatives à l'alimentation dans le cadre du projet SAGE (INRS-Education) : document de travail / Robert Brien. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1978.
13 f. , 28 cm.

Code : D-73. Bibliogr. : f. 10.

Vedette(s)-secondaire(s): INRS-Education

Descripteur(s): Alimentation * Habitudes alimentaires * Objectifs d'enseignement * Enseignement individualisé * Programme d'enseignement * Education alimentaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom: SAGE (Projet)

L'auteur donne une description de la planification et du développement des unités d'enseignement et d'apprentissage qui composent le bloc "alimentation" du projet SAGE élaboré par l'INRS-Education. Les unités sont conçues dans le but d'inculquer de saines habitudes alimentaires aux enfants du deuxième cycle du primaire. Le modèle général appliqué dans le développement des unités comprend quatre points: 1. la définition des objectifs et des items d'évaluation; 2. la détermination des structures et des séquences d'enseignement; 3. le choix des stratégies et des médias d'enseignement; 4. la mise à l'essai du matériel d'enseignement.

Type de document: r

EDUQ 8670173

Robert Brien

Brève description de la planification et du développement d'unités relatives à l'alimentation dans le cadre du projet SAGE (INRS-Education)

INRS-Education, D-73, 1978.

EDUQ 8670173

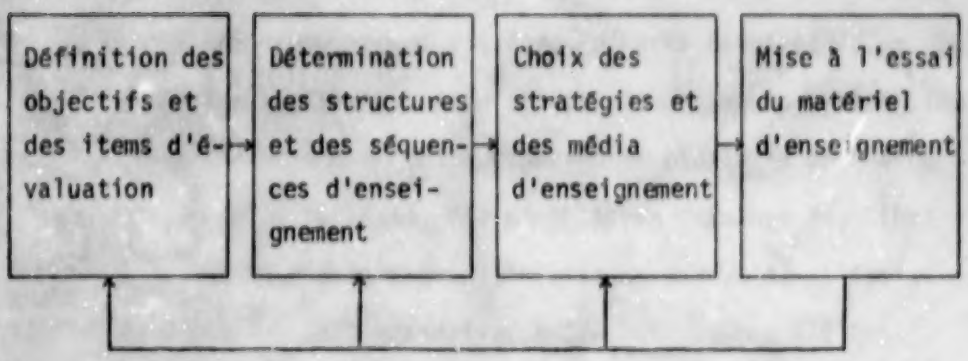
BREVE DESCRIPTION DE LA PLANIFICATION ET DU DEVELOPPEMENT D'UNITES RELATIVES A L'ALIMENTATION DANS LE CADRE DU PROJET SAGE (INRS-EDUCATION)

Document de travail
INRS-Education
Robert Brien
Avril 1978

D-73

Brève Description de la Planification et du Développement d'Unités Relatives à l'Alimentation dans le Cadre du Projet SAGE (INRS-Education)

Les unités qui composent le bloc ALIMENTATION sont conçues dans le but d'inculquer de saines habitudes alimentaires aux enfants du deuxième cycle du primaire. Le modèle général appliqué dans le développement des unités est celui proposé par Gagné (1977) et Briggs (1977). Le modèle est résumé dans le diagramme suivant:


Définition des objectifs et des items d'évaluation
Détermination des structures et des séquences d'enseignement
Choix des stratégies et des média d'enseignement
Mise à l'essai du matériel d'enseignement

Définition des Objectifs

Il nous est apparu, dans un premier temps, qu'une des conditions nécessaires à une saine alimentation était la capacité, pour l'enfant, de déterminer si un menu quotidien donné était équilibré.* L'ensemble des unités que nous allions développer auraient donc comme objectif terminal (simplifié) "d'indiquer si un menu quotidien donné est équilibré". La façon d'évaluer l'atteinte d'un tel objectif consistera, en bref, à fournir à l'enfant différents menus et à lui demander si ces menus sont équilibrés.

Détermination des Structures et des Séquences d'Enseignement

Pour indiquer si un menu donné est équilibré certains concepts et règles doivent être appliqués par l'enfant. La capacité mentale permettant un tel comportement est donc, d'après Gagné (1976, p. 56) une règle d'ordre supérieur. Afin de déterminer les sous-capacités nécessaires à l'atteinte de cette capacité terminale la procédure suivie par quelqu'un qui sait déterminer si un menu est équilibré fut décrite. Cette démarche est illustrée en annexe A. L'étude du diagramme logique fait ressortir, entre autres, que l'élève doit pouvoir indiquer le nombre de portions qu'un aliment donné

---

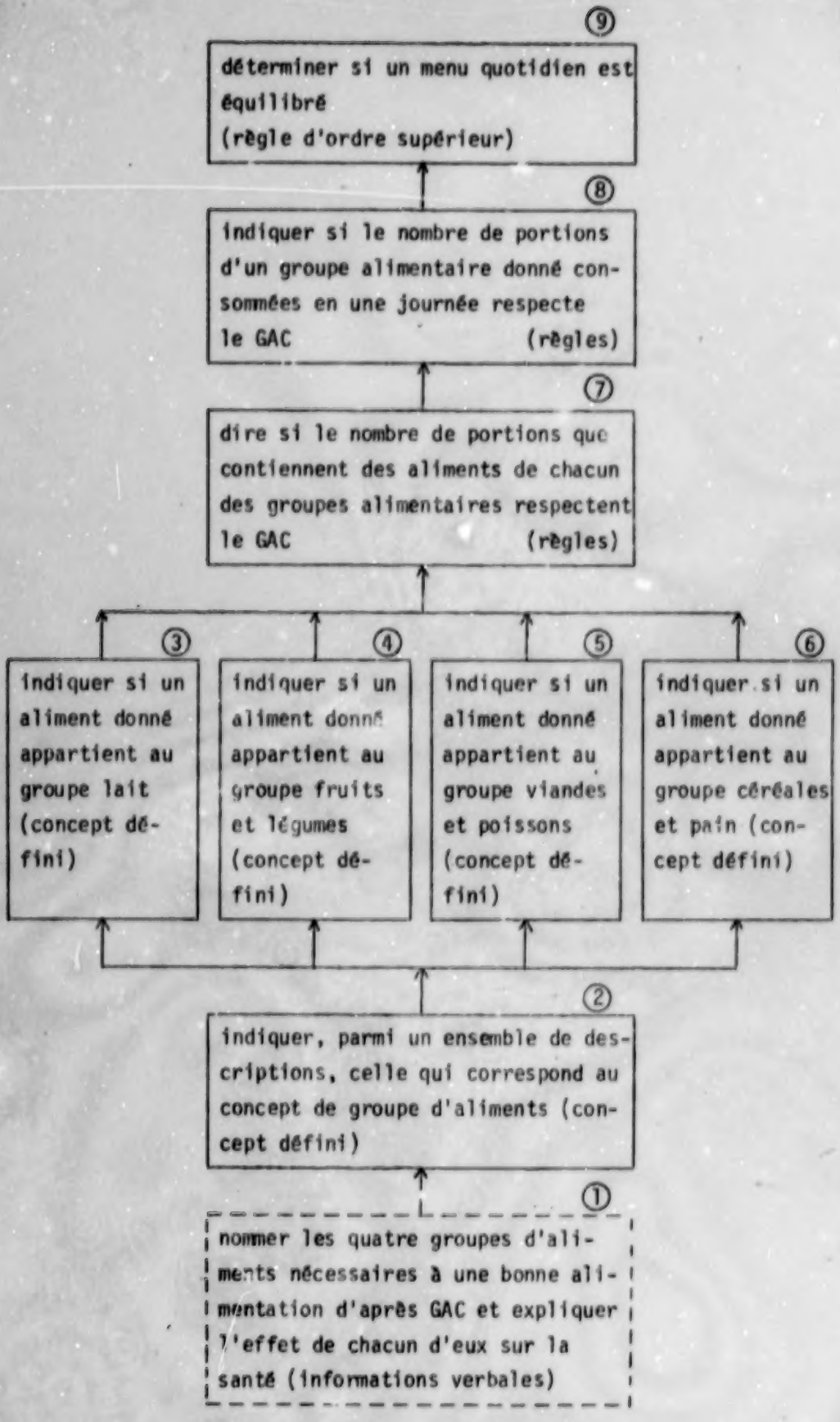
* L'acquisition d'attitudes nécessaires à une saine alimentation devrait faire l'objet d'une étude ultérieure. Dans l'immédiat nous comptons sur les parents, les enseignants et les messages publicitaires gouvernementaux pour inciter les enfants à une saine alimentation.

contient, qu'il doit pouvoir établir si le nombre de portions d'un aliment donné dépasse la limite prescrite par le Guide Alimentaire Canadien (GAC) et qu'il doit aussi pouvoir identifier à quel groupe alimentaire appartient un aliment donné (concept de groupe d'aliments, concept de groupe lait et produits laitiers, concept de groupe fruits et légumes, etc...)

La hiérarchie d'apprentissage (Gagné, 1976, p. 73) de ces différentes capacités est présentée ci-dessous. Des objectifs plus détaillés (bien que dans une version initiale) sont présentés en annexe B (les objectifs sont aussi présentés dans une séquence possible d'enseignement).

Choix des Stratégies et des Média d'Enseignement

La stratégie d'enseignement d'une capacité donnée consiste en un ensemble ordonné d'événements d'enseignement susceptibles de faire atteindre cette capacité (Gagné, 1976, p. 41). Le détail de la mise en forme d'une unité est présenté dans les lignes qui suivent (les explications se rapportent à l'unité 2-711-1 dont un exemplaire est fourni en annexe C). Comme il s'agit de l'enseignement d'un concept défini (Gagné, 1976, p. 53) les événements


⑨
déterminer si un menu quotidien est équilibré (règle d'ordre supérieur)
⑧
indiquer si le nombre de portions d'un groupe alimentaire donné consommées en une journée respecte le GAC (règles)
⑦
dire si le nombre de portions que contiennent des aliments de chacun des groupes alimentaires respectent le GAC (règles)
③
indiquer si un aliment donné appartient au groupe lait (concept défini)
④
indiquer si un aliment donné appartient au groupe fruits et légumes (concept défini)
⑤
indiquer si un aliment donné appartient au groupe viandes et poissons (concept défini)
⑥
indiquer si un aliment donné appartient au groupe céréales et pain (concept défini)
②
indiquer, parmi un ensemble de descriptions, celle qui correspond au concept de groupe d'aliments (concept défini)
①
nommer les quatre groupes d'aliments nécessaires à une bonne alimentation d'après GAC et expliquer l'effet de chacun d'eux sur la santé (informations verbales)

d'enseignement suivants ont du être planifiés (Briggs, 1977, p. 275): présentation d'un modèle de la performance, rappel des préalables, présentation d'une définition et des exemples du concept, demande de performance.

Présentation d'un Modèle de la Performance

Dans la partie 1 de l'unité une brève introduction est présentée. Cette introduction rappelle des éléments d'informations déjà vus, explique ce que l'élève devrait pouvoir faire à la fin de l'étude de cette unité et présente un plan général de l'unité.

Rappel des Préalables

Comme les seuls préalables au concept de groupe lait et produits laitiers sont les concepts de groupes d'aliments et de lait, un bref rappel de ces concepts est fait dans la partie 2 de l'unité (on a aussi jugé que cette partie de l'unité offrait une bonne occasion de présenter à l'élève quelques exemples de produits laitiers).

Présenter une Définition et des Exemples du Concept

Dans la partie 3 de l'unité la définition du concept de groupe lait et produits laitiers est présentée. Des exemples du concept sont aussi fournis à l'élève.

Eliciter la Performance

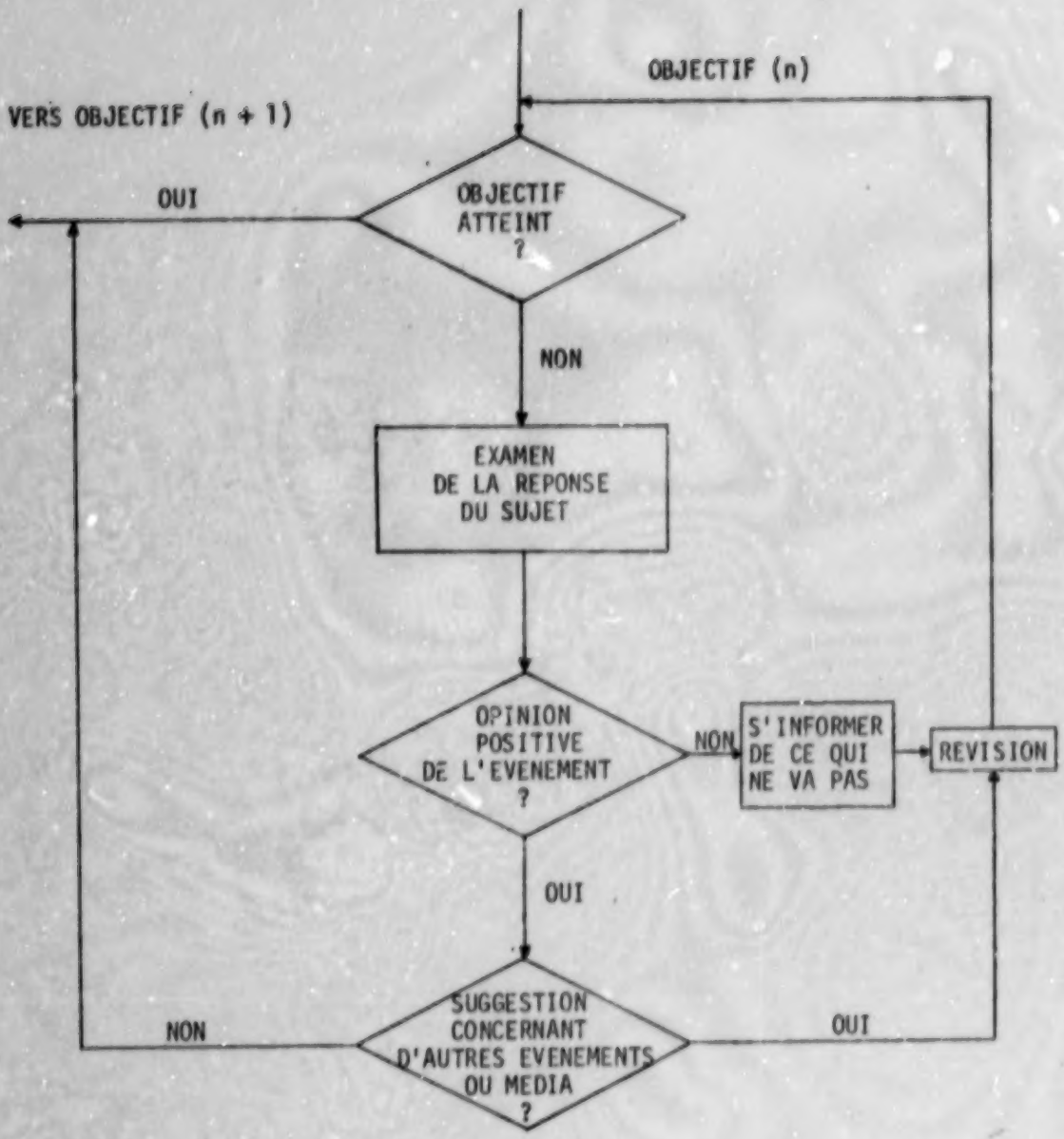
Dans la partie 4 de l'unité, des exercices visant à pratiquer la maîtrise du concept sont présentés à l'élève. L'élève peut vérifier la rectitude de sa réponse au moyen des réponses fournies dans le corrigé.

Mise à l'Essai des Unités

La révision des unités sur l'alimentation se fera en deux temps. Dans un premier temps les unités seront soumises à un élève à la fois, dans un deuxième temps les unités seront soumises à une dizaine d'élèves à la fois.

Un Elève à la Fois

Dans un premier temps, trois élèves seront choisis (fort, moyen, faible). Chaque élève étudie l'unité en présence du concepteur. Cette étape vise à faire ressortir les défauts majeurs de l'unité. Pendant l'étude, les attitudes de l'étudiant sont notées et les réponses aux questions qu'il peut se poser sont fournies. A la fin de l'étude, un item d'évaluation de l'atteinte de l'objectif est présenté à l'élève. La réponse à l'item est analysée et les commentaires de l'élève sur les différentes parties de l'unité (sur les différents événements d'enseignement) sont recueillis. Lorsque la mise à l'essai auprès de trois élèves a été faite, l'unité est révisée et corrigée. La démarche du concepteur, lors de l'évaluation individuelle d'une unité, est décrite dans le diagramme suivant.


OBJECTIF (n)
VERS OBJECTIF (n + 1)
OUI
OBJECTIF ATTEINT ?
NON
EXAMEN DE LA REPONSE DU SUJET
OPINION POSITIVE DE L'EVENEMENT ?
NON
S'INFORMER DE CE QUI NE VA PAS
REVISION
OUI
SUGGESTION CONCERNANT D'AUTRES EVENEMENTS OU MEDIA ?
NON
OUI

Un Groupe

La version révisée de l'unité est alors présentée à une dizaine d'élèves à la fois. Le but de cette évaluation est de déterminer si, statistiquement, l'unité est efficace. Après que les élèves ont interagis avec l'unité, l'item critérié leur est présenté et la réponse corrigée. Si 80% des élèves ont atteint l'objectif l'unité est considérée comme valable. En deça de ce seuil des révisions et corrections sont apportées à l'unité après consultation auprès des élèves qui n'ont pas atteint l'objectif de l'unité.

Remarques

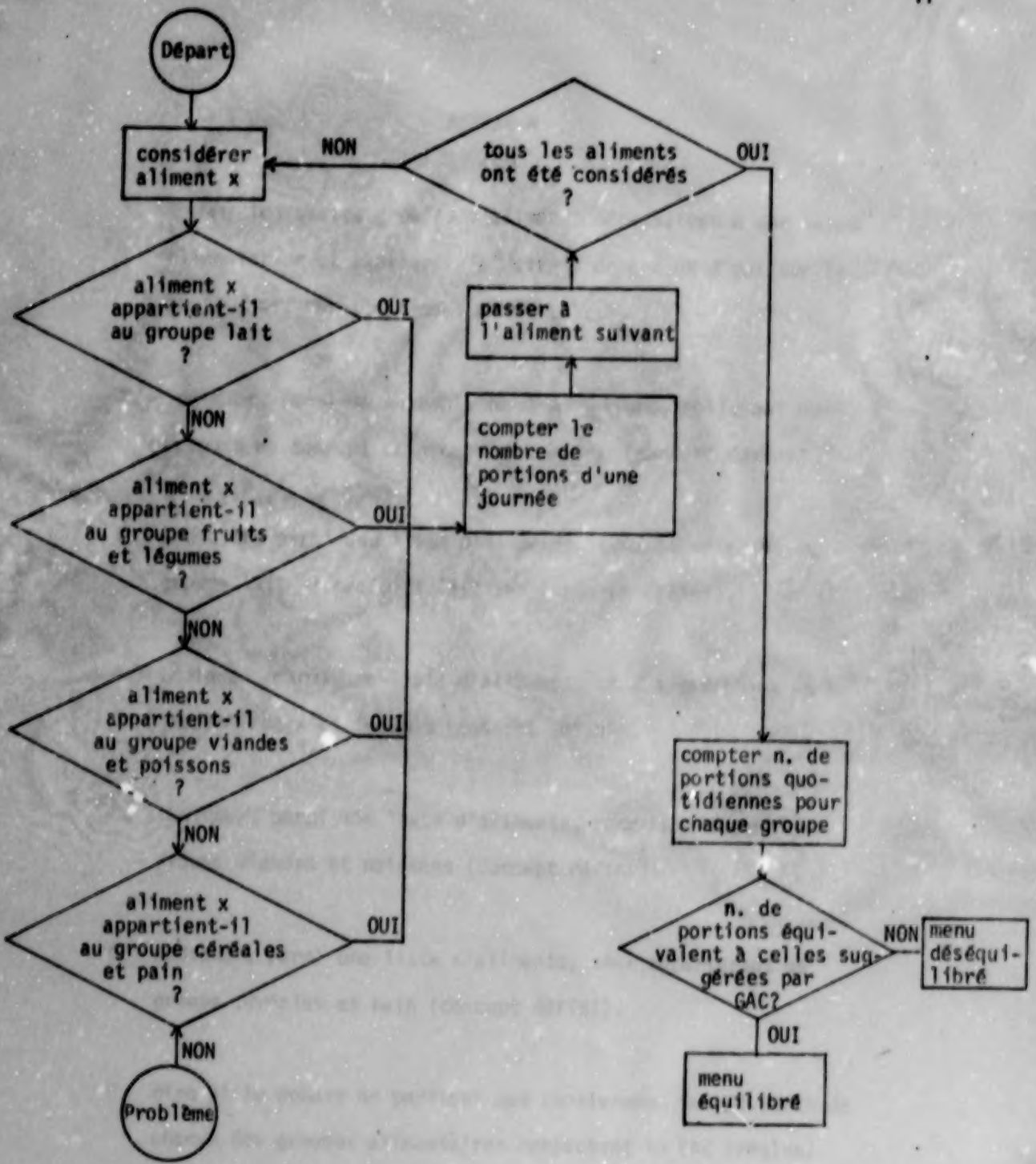
Les lignes précédentes tentent de résumer la démarche utilisée dans la planification des unités du bloc ALIMENTATION. Il est possible que des modifications soient apportées aux unités déjà construites et que des unités s'ajoutent à celles qui existent déjà. Nous n'avons en fait, dans le travail, qu'analysé en sous-objectifs l'objectif relatif à l'équilibre d'un menu quotidien (d'autres objectifs du type informations verbales; Gagné, 1976, p. 47 devraient s'ajouter à la hiérarchie proposée). Il est aussi important de noter que la technique du choix du medium proposée par Briggs (1977) n'a pas été appliquée, les média d'enseignement ayant été arrêtés au préalable.

Références

Briggs, L., Instructional design. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, 1977.

Gagné, R.M., The conditons of learning. (3rd Ed.) New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.

Gagné, R.M., Les principes fondamentaux de l'apprentissage. Montréal: Les Editions AKW Ltée, 1976. (Traduit par R. Brien et R. Paquin).


Départ
considérer aliment x
NON
tous les aliments ont été considérés ?
OUI
aliment x appartient-il au groupe lait ?
OUI
NON
passer à l'aliment suivant
compter le nombre de portions d'une journée
aliment x appartient-il au groupe fruits et légumes ?
OUI
NON
aliment x appartient-il au groupe viandes et poissons ?
OUI
NON
aliment x appartient-il au groupe céréales et pain ?
OUI
NON
Problème
compter n. de portions quotidiennes pour chaque groupe
n. de portions équivalent à celles suggérées par GAC?
NON
menu déséquilibré
OUI
menu équilibré

ANNEXE B

1. Nommer les quatre groupes d'aliments nécessaires à une saine alimentation et expliquer "x" effets de chacun d'eux sur la santé (inf. verbales; noms et faits).

2. Indiquer, parmi un ensemble de descriptions, celle qui correspond au concept de groupe d'aliments (concept défini).

3. Indiquer, parmi une liste d'aliments, ceux appartenant au groupe lait et produits laitiers (concept défini).

4. Indiquer, parmi une liste d'aliments, ceux appartenant au groupe fruits et légumes (concept défini).

5. Indiquer, parmi une liste d'aliments, ceux appartenant au groupe viandes et poissons (concept défini).

6. Indiquer, parmi une liste d'aliments, ceux appartenant au groupe céréales et pain (concept défini).

7. Dire si le nombre de portions que contiennent des aliments de chacun des groupes alimentaires respectent le GAC (règles).

8. Indiquer si le nombre de portions d'un groupe alimentaire donné consommées en une journée respecte le GAC (règles).

9. Déterminer si un menu quotidien est équilibré (règle d'ordre supérieur).